

# CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

Scuola Primaria / Secondaria I° grado



## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (STORIA)

L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Comprende la ciclicità dei fenomeni temporali.
- Individua ed usa strumenti idonei a misurare diverse durate temporali.
- Coglie le trasformazioni connesse al trascorrere del tempo.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni e rapporti di causa e effetto.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze.
- Comprende i testi storici proposti.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Riconosce testimonianze del proprio passato e figure significative che caratterizzino la storia personale.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

## SCUOLA PRIMARIA

**STORIA**      classi **PRIMA E SECONDA**

<b>STRUMENTI CONCETTUALI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi</b></p>	<p>Rilevare l'ordine temporale di fatti ed eventi riferiti alla propria esperienza</p> <p>Ordinare in successione le sequenze di una breve storia</p> <p>Usare gli indicatori temporali</p> <p>Usare gli strumenti convenzionali e non di misurazione del tempo</p> <p>Conoscere l'articolazione delle scansioni temporali.</p>	<p>Relazioni di successione</p> <p>Indicatori temporali generali (prima, adesso, dopo; ieri, oggi, domani; tanto tempo fa, poco tempo fa; presente, passato e futuro);</p> <p>Strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo (orologio, calendario e linea del tempo...);</p> <p>Parti del giorno (mattina, pomeriggio, sera e notte); giorni della settimana; mesi dell'anno; stagioni; alcuni eventi significativi (compleanno, Natale, Pasqua...);</p>
<p><b>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni</b></p>	<p>Usare gli organizzatori temporali di contemporaneità</p> <p>Usare gli organizzatori temporali di durata</p> <p>Cogliere che la durata degli eventi è misurabile</p> <p>Cogliere il rapporto di causa-effetto legati all'esperienza e alla quotidianità.</p>	<p>Parole specifiche per la contemporaneità fra due o più azioni o fatti appartenenti all'esperienza del bambino (mentre, intanto, durante, nello stesso momento...);</p> <p>Durata oggettiva e soggettiva</p>
<p><b>Fare confronti su come l'uomo ha risposto ai propri bisogni nel passato più vicino al bambino</b></p>	<p>Comprendere i concetti di mutamento in riferimento alle realtà vicine alla sua esperienza</p> <p>Conoscere la funzione della linea del tempo per rappresentare le conoscenze e</p>	<p>Trasformazione del tempo sulle cose, sugli esseri viventi e sul proprio corpo</p>

	<p>i concetti appresi</p> <p>Costruire e leggere la linea del tempo in senso progressivo e regressivo</p>	<p>La linea del tempo riferita alla storia personale e del gruppo classe</p>
--	---	--

<b>USO DELLE FONTI</b>		
<p><b>Usare i procedimenti del metodo storiografico: utilizzare e classificare fonti</b></p>	<p>Rilevare le varie tipologie di fonti: materiali, iconografiche, scritte e orali</p> <p>Conoscere la funzione delle fonti per ricostruire il proprio passato (storia personale)</p> <p>Organizzare le informazioni per ricostruire la propria storia.</p>	<p>Necessità delle fonti per ricostruire un evento</p> <p>Fonti per la ricostruzione della storia personale</p> <p>Informazioni per ricostruire la propria storia.</p>

<b>USO DELLE FONTI</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che applica strumenti e procedure della metodologia delle scienze storiche.</b></p>	<p>Ricavare informazioni da documenti di diversa natura</p> <p>Classificare i documenti e la loro diversa natura</p> <p>Utilizzare la terminologia specifica della disciplina</p> <p>Utilizzare qualche semplice fonte documentaria per ricostruire le caratteristiche significative di eventi e civiltà del passato</p> <p>Utilizzare le modalità della ricerca storica attraverso l'elaborazione di domande pertinenti, la formulazione di ipotesi, la classificazione delle fonti, la ricostruzione dell'evento.</p>	<p>Tracce del presente lasciate dagli avvenimenti del passato</p> <p>Varie tipologie di fonti: materiali, iconografiche, scritte, orali...</p> <p>Funzione delle fonti per ricostruire il passato</p>

<b>STRUMENTI CONCETTUALI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Riconoscere, comprendere e analizzare le tappe principali della storia della Terra e degli esseri viventi.</b></p>	<p>Ricostruire la storia dell'origine della Terra</p> <p>Ricostruire l'origine della vita sulla Terra.</p>	<p>Principali tappe del processo di evoluzione della vita sulla Terra.</p>

<p><b>Comprendere e analizzare esperienze umane nel tempo: l'evoluzione dell'uomo.</b></p> <p><b>Comprendere e contestualizzare nello spazio e nel tempo fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, sapendo cogliere le relazioni causali.</b></p> <p><b>Confrontare le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno risposto ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro.</b></p>	<p>Individuare le risposte date dall'uomo ai bisogni fondamentali in luoghi e tempi diversi.</p> <p>Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: linea del tempo con periodizzazioni, datazione avanti e dopo Cristo, scansione in anni, decenni, secoli e millenni;</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni caratterizzanti un certo periodo storico.</p> <p>Confrontare le risposte date dall'uomo ai bisogni fondamentali in luoghi e tempi diversi;</p> <p>Analizzare cause ed effetti di comportamenti ed azioni che accompagnano mutamento;</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti e i diversi periodi storici studiati, individuando somiglianze e differenze;</p> <p>Comprendere come le invenzioni e le conquiste sociali e culturali abbiano cambiato il pensiero e la vita dell'uomo.</p>	<p>Le tappe principali del processo di evoluzione dell'uomo in relazione all'ambiente e al soddisfacimento dei bisogni.</p> <p>Concetti di successione, contemporaneità, durata, ciclicità, rapporti di causa-effetto, legati ai periodi storici studiati;</p> <p>i principali strumenti di misurazione del tempo;</p> <p>il rapporto tra ambiente ed evoluzione dell'uomo.</p> <p>I concetti di mutamento e permanenza in riferimento alle caratteristiche ambientali, sociali, economiche e culturali dei periodi storici studiati.</p>
---	---	---

USO DELLE FONTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che applica strumenti e procedure della metodologia delle scienze storiche.</b></p>	<p>Utilizzare qualche semplice fonte documentaria per ricostruire le caratteristiche significative di eventi e civiltà del passato; Ricostruire attraverso documenti, alcuni aspetti di un fatto, di un personaggio storico, di una civiltà.</p>	<p>Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisi di fonti e documenti;</li> <li>- utilizzo di testi storici;</li> <li>- raccolta delle informazioni;</li> <li>- organizzazione delle informazioni in una sintesi ( mappe concettuali, schemi...)</li> </ul>

STRUMENTI CONCETTUALI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate ( economia, organizzazione sociale, politica, cultura) e le loro interdipendenze (quadri civiltà)</b></p> <p><b>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo cogliendo le relazioni causali.</b></p>	<p>Individuare le risposte date dall'uomo ai bisogni fondamentali in luoghi e tempi diversi; Riconoscere gli aspetti sociali, economici, culturali e religiosi, relativi ai vari quadri storici proposti e saperli collocare nel tempo.</p> <p>Costruire e confrontare linee del tempo relative a diversi quadri di civiltà, indicando anche la durata di un evento; Formulare ipotesi sullo sviluppo della civiltà in base alle caratteristiche ambientali; Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni caratterizzanti un certo periodo</p>	<p>Scoperte, conquiste e cambiamenti che hanno portato allo sviluppo delle prime civiltà umane; Quadri storici delle civiltà.</p> <p>Concetti di successione, contemporaneità, durata, ciclicità, rapporti di causa-effetto, legati a quadri di civiltà; Principali strumenti di misurazione del tempo; Rapporto tra ambiente e sviluppo delle</p>

<p><b>Confrontare le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno risposto ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro.</b></p>	<p>storico; Collocare i fenomeni su carte storiche e geografiche studiate.</p> <p>Confrontare le risposte date dall'uomo ai bisogni fondamentali in luoghi e tempi diversi; Analizzare cause ed effetti di comportamenti ed azioni che accompagnano mutamento; Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, individuando somiglianze e differenze; Comprendere come le invenzioni e le conquiste sociali e culturali abbiano cambiato il pensiero e la vita dell'uomo.</p>	<p>civiltà;</p> <p>Concetti di mutamento e permanenza in riferimento alle caratteristiche ambientali, sociali, economiche e culturali delle civiltà studiate.</p>
--	--	---



USO DELLE FONTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che applica strumenti e procedure della metodologia delle scienze storiche.</b></p> <p><b>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</b></p>	<p>Riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per ricostruire e spiegare temi storico-sociali;                      Utilizzare semplici testi di varia natura per ricavare informazioni di carattere storico;                      Collocare nello spazio e nel tempo le informazioni storiche</p> <p>Avvicinarsi a musei, a biblioteche, monumenti, centri storici ecc. presenti sul territorio, riconoscendone la funzione di conservazione della memoria.</p>	<p>Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisi di fonti e documenti;</li> <li>- utilizzo di testi storici;</li> <li>- raccolta delle informazioni;</li> <li>- produzione di un testo storico.</li> </ul> <p>La funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- musei;</li> <li>- archivi;</li> <li>- biblioteche;</li> <li>- monumenti;</li> <li>- centri storici.</li> </ul>

STRUMENTI CONCETTUALI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate ( economia, organizzazione sociale, politica, cultura) e le loro interdipendenze (quadri civiltà)</b></p>	<p>Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà (con riferimento alle civiltà e società studiate): popolo/ gruppo umano (chi), territorio/ambiente (dove), linea del tempo (quando), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e</p>	<p>Le componenti delle società organizzate: vita materiale, economia, organizzazione sociale, organizzazione politica, religione, cultura;</p> <p>Linguaggio specifico della disciplina;</p> <p>Concetti correlati a economia,</p>

<p><b>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo cogliendo le relazioni causali.</b></p> <p><b>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro.</b></p> <p><b>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per</b></p>	<p>vita quotidiana;  Confrontare quadri di civiltà e riconoscere somiglianze e differenze;  Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina storica;  Distinguere le varie forme di governo: monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica... ( con riferimento alle attuali tipologie di forma di governo.</p> <p>Collegare un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali;  Ricostruire e collocare macro-fenomeni sulla linea del tempo (preistoria, caduta dell'Impero Romano);  Riconoscere la contemporaneità tra diversi eventi individuando sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà;</p> <p>Collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo per spiegare eventi e trasformazioni;  Individuare rapporti di causa-effetto in singoli eventi storici;  Riconoscere nel proprio territorio tracce e reperti della storia passata;  Ricostruire fatti, eventi e tappe significative della storia anche locale, utilizzando tracce, reperti, e documenti.</p> <p>Riconoscere alcune problematiche del mondo attuale sulla base di materiali</p>	<p>organizzazione sociale, organizzazione politica, religione, cultura;</p> <p>Aspetti fondamentali di : storia antica e le civiltà studiate; storia locale (per i periodi considerati);  Cronologia essenziale della storia antica (con alcune date fondamentali).</p> <p>Cambiamenti e permanenze dei fenomeni economico-sociali nelle diverse civiltà.</p> <p>Alcuni fenomeni del mondo contemporaneo più vicini all'esperienza</p>
--	---	--

<b>comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</b>	proposti dall'insegnante; Compiere ed individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato.	dell'alunno; Aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale e delle civiltà studiate.
---	---	--

<b>PRODUZIONE DI TESTI ORALI E SCRITTI</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Esporre oralmente e per iscritto</b>	Produrre semplici testi espositivi orali e/o scritti utilizzando le conoscenze e i principali termini specifici del linguaggio disciplinare	Linguaggio specifico della disciplina

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

L'alunno:

si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,

Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

### SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

**STORIA**      classe **PRIMA**

<b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Utilizzare vari tipi di fonte storica</b></p> <p><b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</b></p>	<p>Ricavare semplici informazioni da varie fonti storiche</p> <p>Comprendere e utilizzare alcuni strumenti specifici della disciplina (atlante storico, carte geo-storiche, linea del tempo, mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali);</p> <p>Costruire semplici schemi, mappe e tabelle per</p>	<p>Vari tipi di fonte storica</p> <p>Suddivisione convenzionale dei periodi storici</p> <p>Eventi fondamentali della storia e della società europea medievale</p>

	<p>organizzare le conoscenze studiate; Collocare alcuni aspetti della storia locale in relazione con la storia italiana ed europea</p>	
--	--	--

### USO DI STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Individuare i principali cambiamenti intervenuti nella società e nelle civiltà medievali</b></p>	<p>Comprendere i principali processi storici italiani ed europei cogliendo alcune fondamentali relazioni di causa-effetto; Collegare il patrimonio culturale studiato con i temi affrontati; Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi di convivenza civile Costruire semplici confronti tra l'epoca storica studiata e il presente</p>	<p>Il patrimonio culturale collegato con i temi della storia medievale</p>

### PRODUZIONE DI TESTI ORALI E SCRITTI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Esporre oralmente e per iscritto</b></p>	<p>Produrre semplici testi espositivi orali e/o scritti utilizzando le conoscenze e i principali termini specifici del linguaggio disciplinare</p>	<p>Linguaggio specifico della disciplina</p>

**STORIA** classe **SECONDA** secondaria I grado

**USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Utilizzare vari tipi di fonte storica</b></p> <p><b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</b></p>	<p>Ricavare informazioni da varie fonti storiche</p> <p>Consolidare la capacità di comprendere e utilizzare gli strumenti specifici della disciplina;</p> <p>Costruire semplici schemi, mappe e tabelle per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>Collocare alcuni aspetti della storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale;</p>	<p>Vari tipi di fonte storica</p> <p>Suddivisione convenzionale dei periodi storici</p> <p>Eventi fondamentali della storia e della società europea moderna e contemporanea</p>

**USO DI STRUMENTI CONCETTUALI**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Individuare i principali cambiamenti intervenuti nella società e nelle civiltà moderne e contemporanee</b></p>	<p>Comprendere i principali processi storici italiani, europei e mondiali, individuando le fondamentali relazioni spaziali e di causa-effetto;</p> <p>collegare il patrimonio culturale studiato con i temi affrontati;</p> <p>usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi di convivenza civile</p> <p>Costruire confronti tra l'epoca storica studiata e il presente</p>	<p>Il patrimonio culturale collegato con i temi della storia moderna e contemporanea</p>

**PRODUZIONE DI TESTI ORALI E SCRITTI**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>

<b>Esporre oralmente e per iscritto</b>	Produrre testi espositivi orali e/o scritti utilizzando le conoscenze e i principali termini specifici del linguaggio disciplinare	Linguaggio specifico della disciplina
---	--	---------------------------------------

**USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Utilizzare vari tipi di fonte storica</b></p> <p><b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</b></p>	<p>Ricavare informazioni da varie fonti storiche</p> <p>Padroneggiare la capacità di comprendere e utilizzare gli strumenti specifici della disciplina;</p> <p>Costruire schemi, mappe e tabelle per organizzare le conoscenze studiate;</p> <p>Collocare alcuni aspetti della storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale;</p>	<p>Vari tipi di fonte storica</p> <p>Suddivisione convenzionale dei periodi storici</p> <p>Eventi fondamentali della storia e della società europea contemporanea del Novecento</p>

**USO DI STRUMENTI CONCETTUALI**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Individuare i principali cambiamenti intervenuti nella società e nelle civiltà del Novecento</b></p> <p><b>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</b></p>	<p>Comprendere i principali processi storici italiani, europei e mondiali, individuando le fondamentali relazioni spaziali e di causa-effetto;</p> <p>collegare il patrimonio culturale studiato con i temi affrontati;</p> <p>usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi di convivenza civile</p> <p>Costruire confronti tra l'epoca storica studiata e il presente</p>	<p>Il patrimonio culturale collegato con i temi della storia contemporanea</p>

**PRODUZIONE DI TESTI ORALI E SCRITTI**



<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Esporre oralmente e per iscritto</b>	Produrre testi espositivi ed argomentativi orali e/o scritti utilizzando le conoscenze e i termini specifici del linguaggio disciplinare	Linguaggio specifico della disciplina