

# CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

Scuola Primaria / Secondaria I° grado



## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (GEOGRAFIA)**

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

**SCUOLA PRIMARIA****GEOGRAFIA**

classe 1^ PRIMARIA

<b>ORIENTAMENTO</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico  Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico  Rappresentare il paesaggio e ricostruire le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	Elementi di orientamento:  -concetti topologici  -lateralità  -percorsi in classe  nell'aula

<b>LINGUAGGIO</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico  Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico  Rappresentare il paesaggio e ricostruire le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato	Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante  Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino	Elementi essenziali del linguaggio geografico: le parole della topologia

PAESAGGIO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruire le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p>	<p>Elementi essenziali di geografia utili a conoscere ambienti del vissuto personale (edificio scolastico, cortile, palestra e l'ambiente naturale circostante)</p>

<b>ORIENTAMENTO</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico  Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico  Rappresentare il paesaggio e ricostruire le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	Consolidamento dei concetti topologici

<b>LINGUAGGIO</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico  Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico  Rappresentare il paesaggio e ricostruire le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante  Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino	Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazioni dall'alto (pianta dell'aula), riduzione ed ingrandimento di semplici figure

PAESAGGIO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruire le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Individuare e distinguere gli ambienti fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita</p>	<p>Paesaggi naturali ed antropici ( uso umano del territorio)</p>

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruire le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi</p>	<p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza:ambienti di vita e loro funzioni</p>

LINGUAGGIO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruire le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</p> <p>Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino</p>	<p>Elementi essenziali del linguaggio geografico: le parole della topologia</p>

ORIENTAMENTO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>Orientarsi e muoversi in spazi conosciuti</p> <p>Rappresentare gli spostamenti nello spazio con l'utilizzo di semplici piante e mappe</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e sulla bussola</p> <p>Leggere e riconoscere i simboli e trarre informazioni dalle carte geografiche (uso del colore)</p>	<p>Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione utilizzando i punti di riferimento</p> <p>I punti cardinali</p> <p>Elementi essenziali di simbolizzazione e riduzione cartografica</p> <p>Diverse tipologie di carte geografiche</p>

PAESAGGIO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico	<p>Osservare e confrontare paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche fisiche e antropiche con l'uso di una terminologia appropriata</p> <p>Comprendere, a partire dall'esplorazione del proprio territorio, bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo</p>	<p>Conoscenza degli elementi naturali e antropici dell'ambiente di appartenenza</p> <p>Conoscenza dei vari ambienti naturali</p> <p>-montagna</p> <p>-collina-</p> <p>-pianura</p> <p>-lago</p> <p>-fiume</p> <p>-mare</p>

REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo	<p>Individuare nel territorio alcuni aspetti dell'ambiente comunale</p> <p>Individuare le trasformazioni che ha compiuto l'uomo sull'ambiente</p> <p>Comprendere l'importanza di avere un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente al fine di tutelarne l'integrità</p> <p>Riconoscere gli aspetti dell'ambiente che condizionano la vita e il lavoro dell'uomo</p>	Conoscenza di alcuni aspetti del proprio territorio ( il comune)

LINGUAGGIO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Leggere ed utilizzare grafici, carte geografiche, tematiche, tabelle.	Osservare, riconoscere ed interpretare grafici, carte geografiche, tematiche, tabelle.	Elementi di cartografia ( tipi di carte, riduzione in scala, simbologia e coordinate geografiche)

ORIENTAMENTO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Orientarsi sulle carte geografiche	Orientarsi utilizzando i punti di riferimento convenzionali	Elementi di orientamento convenzionali

PAESAGGIO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Presentare il paesaggio italiano e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi d indicatori socio- demografici ed economici.</p> <p>Localizzare su planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.</p>	<p>Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzioni in scala, simbologia, coordinate geografiche.</p> <p>Elementi di orientamento</p> <p>Paesaggi fisici, fasce climatiche paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p>

LINGUAGGIO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Conoscere le principali caratteristiche geografiche ed economiche delle regioni italiane</p> <p>Conoscere e descrivere le principali caratteristiche delle regioni climatiche italiane</p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio regionale interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali repertori statistici relativi ad indicatori socio- demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, economiche ed amministrative.</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzioni in scala, simbologia, coordinate geografiche.</p> <p>Elementi di orientamento</p> <p>Paesaggi fisici, fasce climatiche suddivisioni politico- amministrative.</p>

ORIENTAMENTO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Orientarsi sulle carte geografiche relative alle regioni.	Orientarsi utilizzando i punti di riferimento convenzionali	Elementi di orientamento convenzionali

PAESAGGIO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Rappresentare il paesaggio delle regioni italiane ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra le caratteristiche di un territorio e le attività</p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici e climatici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi d indicatori socio- demografici ed</p>	<p>Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzioni in scala, simbologia, coordinate geografiche.</p> <p>Elementi di orientamento</p> <p>Paesaggi fisici, fasce climatiche</p>

umane in riferimento anche alle regioni climatiche	<p>economici di ogni singola regione.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni amministrative</p> <p>Lo spazio economico e le risorse di ciascuna regione.</p> <p>I settori produttivi.</p>	<p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p> <p>Relazioni tra ambiente, clima e attività economiche.</p> <p>Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p>
--	---	--

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (GEOGRAFIA)**

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

**GEOGRAFIA**

classe 1^ SECONDARIA

<b>LINGUAGGIO</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Utilizzare linguaggio, concetti e simbologia specifici di base per leggere e interpretare la realtà geografica	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.  Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.  Saper utilizzare il linguaggio specifico di base	Elementi di base del linguaggio specifico disciplinare  Concetti di base della disciplina (Orientamento, Geografia fisica, Climatologia)

<b>ORIENTAMENTO</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato  Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi  Orientarsi nelle realtà territoriali (confronto Italia-Europa).	Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari  Funzione delle carte di diverso tipo  Introduzione ai concetti di: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio

<b>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Distinguere nei paesaggi europei gli elementi fisici, climatici, antropici, gli aspetti economici  Osservare e riconoscere sistemi	Confrontare e interpretare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo  Consolidare il concetto di regione geografica (fisica,	Elementi che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e ne descrivono i climi  Rapporto tra ambiente, risorse e condizioni

territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo	<p>climatica, economica) applicandolo all'Europa</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fattori e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea</p>	<p>di vita dell'uomo</p> <p>Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente</p> <p>Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato</p> <p>Introduzione ai principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono..)</p>
--	--	--

**GEOGRAFIA**

classe **2^ SECONDARIA**

**LINGUAGGIO**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare linguaggio, concetti e simbologia specifici per leggere e interpretare la realtà geografica europea	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali (realtà europea)</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Elementi del linguaggio specifico disciplinare</p> <p>Concetti di base della disciplina (attinenti alla Demografia e all'Economia)</p>

ORIENTAMENTO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p> <p>Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</p> <p>Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p>	<p>Orientarsi sulle carte</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane (Europa), anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</p>	<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</p> <p>Funzione delle carte di diverso tipo</p> <p>Concetti di: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio</p>

PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>Distinguere nei paesaggi europei gli elementi fisici, climatici, antropici, gli aspetti economici e storico-culturali.</p> <p>Ricerca informazioni e fare confronti anche utilizzando strumenti tecnologici</p> <p>Osservare e leggere sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di intervento umano</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fattori e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea</p>	<p>Elementi che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e ne descrivono i climi</p> <p>Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo</p> <p>Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente</p> <p>Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato</p> <p>I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono..)</p>
--	---	---

LINGUAGGIO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare linguaggio, concetti e simbologia specifici per leggere e interpretare la realtà geografica mondiale	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Produrre schemi di sintesi, carte mentali e carte tematiche relative alla collocazione e alla caratteristiche degli ambienti naturali studiati</p> <p>Presentare un problema del mondo di oggi utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo e foto</p>	<p>Elementi del linguaggio specifico disciplinare</p> <p>Concetti di base della disciplina (fondamenti di Geo-fisica e Geografia economica)</p>

ORIENTAMENTO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p> <p>Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</p> <p>Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Rappresentare mentalmente i continenti con la distribuzione delle terre</p> <p>Individuare trasformazioni nel</p>	<p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane (Continenti), anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Analizzare un territorio extraeuropeo utilizzando carte di vario tipo ed individuando connessioni con situazioni storiche, economiche, politiche</p>	<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</p> <p>Funzione delle carte di diverso tipo</p> <p>Lettura del planisfero</p> <p>Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata)</p> <p>Concetti di: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio</p>

paesaggio naturale e antropico		
--------------------------------	--	--

PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Distinguere nei paesaggi mondiali gli elementi fisici, climatici, antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici</p> <p>Osservare, leggere , analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valutarne gli effetti di azioni dell'uomo</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei ed extraeuropei</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fattori e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea e mondiale</p>	<p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali extraeuropei e ne descrivono i climi</p> <p>Le principali aree economiche del pianeta</p> <p>La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergenza di alcune aree rispetto ad altre</p> <p>La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere</p> <p>I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono..)</p> <p>Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione</p>