

CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE CATTOLICA



SCUOLA PRIMARIA - SECONDARIA DI 1° GRADO

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA, RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di Salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1[^]

1. "NOI, IL MONDO E DIO"		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire che per la religione cristiana, Dio è Creatore e Padre.	<ul style="list-style-type: none">• I segni religiosi nell'ambiente che ci circonda• L'ora di Religione• Scuola come momento e incontro di relazione• Il mondo: realtà meravigliosa• La creazione: Dono di Dio• Il rispetto della Natura

2. "TEMPO DI FESTA: È NATALE"		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul suo valore nell'esperienza personale e sociale.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato cristiano del Natale.• Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni.	<ul style="list-style-type: none">• Far festa insieme: le parole, i gesti, gli ingredienti della Festa• C'è Natale nell'aria• I segni cristiani del Natale• La storia del Natale

3. “GESÙ, UN BAMBINO COME NOI”

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	<ul style="list-style-type: none">• Identificare Gesù di Nazaret come Emmanuele e Messia.• Confrontare l'infanzia e l'ambiente di vita al tempo di Gesù con la propria esperienza personale.	<ul style="list-style-type: none">• L'infanzia di Gesù (la famiglia, la casa, i giochi, la scuola, la sinagoga, ecc.) e la mia infanzia

4. “PASQUA, FESTA DELLA VITA”

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul suo valore nell'esperienza personale e sociale.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato cristiano della Pasqua.• Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni.	<ul style="list-style-type: none">• Il risveglio della Natura• La storia di Pasqua• I simboli pasquali

5. “LA CHIESA, FAMIGLIA DEI CRISTIANI”

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la Chiesa come famiglia dei cristiani che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.• individuare i tratti essenziali della chiesa.	<ul style="list-style-type: none">• La domenica: un giorno speciale• La Chiesa, comunità dei cristiani• La chiesa: una casa speciale

CLASSE 2[^]

1. “GLI OCCHI DEL CUORE”

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire il grande amore di Dio attraverso il dono meraviglioso del creato, affidato alla responsabilità dell'uomo.	<ul style="list-style-type: none">• La creazione come dono• Vita e opere di San Francesco, il Santo che insegnò l'amore per tutte le creature• La Natura: un dono da rispettare

2. “IL DONO PIÙ BELLO”

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli episodi chiave dei racconti evangelici del Natale e dell'Epifania e cogliere il significato cristiano di alcune tradizioni collegate a tali festività.	<ul style="list-style-type: none">• Gesù, dono d'amore per tutti gli uomini• Il significato del tempo di Avvento e le origini del presepe

3. “GESÙ MAESTRO D'AMORE”

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire nei racconti del Vangelo che Gesù è un esempio di vita da seguire per vivere relazioni positive con gli altri e con il mondo, specialmente con i più deboli e i più sofferenti.	<ul style="list-style-type: none">• Gesù e i suoi amici• Chi trova un amico trova un tesoro• Le parabole di Gesù e il loro significato• I miracoli: gesti d'amore

4. "PASQUA, FESTA DELLA VITA"

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<ul style="list-style-type: none">• Ricostruire i racconti evangelici della Pasqua di Gesù e cogliere il significato della Settimana Santa.	<ul style="list-style-type: none">• Festa a Gerusalemme• L'Ultima Cena• Il Venerdì Santo• È Pasqua: Gesù è risorto

CLASSE 3^

1. "LE GRANDI DOMANDE DELL'UOMO"

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riflette su Dio Creatore.	<ul style="list-style-type: none">• Interrogarsi sull'origine del mondo e della vita.• Riconoscere nella religiosità dell'uomo della preistoria i primi tentativi di dare una risposta alle domande sull'origine della vita e del mondo.• Individuare le analogie e le differenze tra le risposte della Bibbia e le risposte della Scienza sull'origine della vita e del mondo.	<ul style="list-style-type: none">• Tante domande e tanti perchè• Le divinità dei popoli primitivi e i miti delle origini • Gli scienziati e l'origine del mondo• L'origine del mondo: la Bibbia racconta ...• Scienza e Bibbia a confronto

2. “LA BIBBIA, IL LIBRO SPECIALE”

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare la struttura e la composizione della Bibbia, libro letterario e religioso, sacro per cristiani ed ebrei.• Comprendere la specificità del linguaggio biblico.• Saper ricercare nella Bibbia brani e singoli versetti a partire dalle citazioni offerte.	<ul style="list-style-type: none">• Origine e struttura della Bibbia: formazione, libri, lingue, scrittori• Il linguaggio simbolico nella Bibbia• Ricerca di brani biblici a partire dalla citazione data

3. “LA STORIA DELLA SALVEZZA NELL'ANTICO TESTAMENTO”

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Saper accostarsi ad alcune figure significative del popolo ebraico, conoscendo le tappe fondamentali della storia degli ebrei, per capirne il grande valore riconosciuto all'interno della religione cristiana.• Distinguere il significato della Pasqua cristiana ed ebraica	<ul style="list-style-type: none">• La storia di alcuni personaggi biblici che hanno intrapreso il viaggio della vita fidandosi di Dio: Abramo, Isacco, Giacobbe, Giuseppe e Mosè• La Pasqua ebraica• Confronto tra Pasqua ebraica e Pasqua cristiana

CLASSE 4[^]

1. “GESÙ SULLE STRADE DELLA PALESTINA”		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	<ul style="list-style-type: none">• Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	<ul style="list-style-type: none">• La terra di Gesù: la Palestina• Aspetti sociali, politici e religiosi al tempo di Gesù

2. “IL NATALE NELL'ARTE”		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare, sociale e delle arti visive.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche.• Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rivelare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	<ul style="list-style-type: none">• Il Natale nei Vangeli• Il Natale di Gesù nell'arte cristiana

3. "IL VANGELO DI GESÙ"

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.</p> <p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di Salvezza del Cristianesimo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere l'importanza del documento scritto come fonte che testimonia l'esistenza di Gesù come personaggio storico e del suo messaggio.• Identificare le tappe che portano alla stesura dei Vangeli e conoscere le figure degli evangelisti.• Scoprire che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	<ul style="list-style-type: none">• Gesù personaggio storico: le fonti cristiane e non cristiane• La formazione dei Vangeli• I quattro evangelisti e i loro simboli• Il messaggio di Gesù attraverso parole e azioni• I miracoli: segni d'amore

4. "PASQUA NELL'ARTE"

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare, sociale e delle arti visive.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche.• Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rivelare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	<ul style="list-style-type: none">• Passione, morte e Risurrezione di Gesù nei Vangeli• Passione, morte e Risurrezione di Gesù nell'arte cristiana

5. “I GRANDI TESTIMONI”		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di Salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la forza del messaggio di Gesù, capace di modificare la vita delle persone che lo accolgono, sapendo attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi e in Maria, la madre di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • La figura di Maria e/o dei Santi nel Cristianesimo

CLASSE 5[^]

1. “LA CHIESA E IL DIALOGO TRA LE RELIGIONI”		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa, riconoscendo nella religione il legame dell'uomo con Dio e una risposta a tanti perché e al senso della vita. L'alunno distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che nel mondo esistono diverse religioni quali espressioni delle diverse forme della ricerca di Dio e delle risposte agli interrogativi profondi che la vita pone all'uomo, favorendo l'apertura all'accoglienza, al rispetto reciproco, al dialogo e al confronto sincero. • Individuare le principali tappe della storia della Chiesa dalla nascita al cammino ecumenico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nel mondo diverse religioni • Gli elementi che caratterizzano la religione • Il dialogo tra le religioni favorisce una convivenza pacifica • La Chiesa nasce a Pentecoste • Le prime comunità cristiane • I santi Pietro e Paolo, le persecuzioni e gli Editti • I Sacramenti • Scisma d'Oriente e Riforma Protestante • L'Ecumenismo

2. "EBRAISMO ED ISLAM"

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno si confronta con esperienze religiose diverse; riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dai testi di altre religioni.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare i tratti principali dell'Ebraismo con un approccio basato su rispetto e confronto.• Individuare i tratti principali dell'Islam con un approccio basato su rispetto e confronto.	<ul style="list-style-type: none">• Ebraismo: origine, fondatore, simboli, testo sacro, luogo di culto, giorno sacro, regole alimentari)• Islam: origine, fondatore, simbolo, testo sacro, luogo di culto, giorno sacro, regole alimentari, i cinque pilastri)

SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO

CLASSE 1[^]

1. "RELIGIONE E RELIGIOSITÀ"		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il bisogno religioso presente da sempre nella storia dell'umanità.• Cogliere il valore della proposta delle religioni (in Dio la risposta alle domande di senso, la fonte e lo scopo ultimo dell'esistenza).	<ul style="list-style-type: none">• Le ragioni della presenza dell'IRC a scuola, la sua natura e le sue finalità.• La ricerca di senso propria dell'uomo e l'ipotesi di risposta formulata dalla religione.• Concetto di religione.• Alcuni comportamenti religiosi dell'uomo primitivo.• Gli aspetti più rilevanti delle religioni naturali nell'età antica.

2. "LE RELIGIONI MONOTEISTE"		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">• Prendere consapevolezza che, nella storia del fenomeno religioso, al movimento che dall'uomo va verso Dio corrisponde un movimento che da Dio va verso l'uomo.• Riconoscere i tratti essenziali delle tre religioni monoteiste.	<ul style="list-style-type: none">• La radice comune della religione ebraica, cristiana e islamica.• La risposta di ogni singola religione rivelata monoteista.• Confronto tra alcuni elementi dell'Ebraismo, del Cristianesimo e dell'Islam.• I segni del Cristianesimo nella cultura europea e italiana in particolare.

3. “LA BIBBIA: IL LIBRO SACRO DEGLI EBREI E DEI CRISTIANI”

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli aspetti storico-letterari del testo biblico.• Saper utilizzare il testo biblico.	<ul style="list-style-type: none">• La formazione e la struttura del testo biblico.• Individuazione dei libri e dei versetti e una approssimativa collocazione nel tempo e nello spazio sociale.• La Bibbia come libro, come testimonianza storica, come testo letterario, come parola religiosa.

4. “LA STORIA DELLA SALVEZZA”

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza e le confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le tappe principali della storia del popolo ebraico.• Cogliere l'intervento salvifico di Dio come progressiva rivelazione all'uomo.	<ul style="list-style-type: none">• Alcuni elementi fondamentali della storia del popolo ebraico.• Il significato della rivelazione di Dio nella storia e il suo rapporto di alleanza con gli uomini.• I punti fondamentali della legge e del culto ebraici.• I caratteri del Dio biblico.

CLASSE 2[^]

1. "GESÙ IL RAGAZZO DI NAZARETH: FRATELLO DEGLI UOMINI"

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della vita e dell'insegnamento di Gesù e le confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'identità storica di Gesù di Nazareth e il Cristo annunciato dai Vangeli e testimoniato dalla Chiesa.	<ul style="list-style-type: none">• Gesù nel contesto storico, geografico, sociale e culturale del suo tempo.• Il valore storico delle testimonianze bibliche ed extrabibliche su Gesù di Nazareth.• Alcune parabole e alcuni miracoli di Gesù e loro significato.• I momenti più importanti della passione e morte di Gesù e il significato della sua risurrezione.

2. "LA NASCITA E LO SVILUPPO DELLA COMUNITÀ CRISTIANA"

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali del Cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le origini della comunità cristiana.• Conoscere lo sviluppo dell'evangelizzazione nel corso dei secoli.	<ul style="list-style-type: none">• Il Cristianesimo si fonda sulla fede nella risurrezione di Gesù Cristo.• Il significato della missione continua della Chiesa nel tempo (diversità di carismi e ministeri).• Le tappe fondamentali dell'origine delle comunità cristiane dei primi tre secoli.• Il ritratto ideale delle prime comunità

		<p>descritto nel libro degli Atti degli Apostoli e nelle lettere di San Paolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli eventi più importanti della cristianità medievale (svolta costantiniana, monachesimo, evangelizzazione europea, ecc...).
--	--	---

3. “UN SOLO CRISTO TANTE CHIESE: L’UNITÀ NELLA DIVERSITÀ”

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la peculiarità del messaggio cristiano. • Riconoscerne le specifiche componenti spirituali ed etiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • I motivi storici della disunità tra le Chiese cristiane. • Gli aspetti essenziali che diversificano la Chiesa cattolica, le Chiese d’Oriente e quelle evangeliche. • I principi base e qualche importante azione del movimento ecumenico nell’ultimo secolo e la posizione della Chiesa cattolica nei confronti delle altre confessioni. • Alcuni fatti e personaggi particolarmente importanti della Chiesa attuale impegnata sul fronte della pace e della solidarietà.

4. "IL LINGUAGGIO DELLA CHIESA DI IERI E DI OGGI"

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e documentare i segni che la Chiesa ha assunto nel tempo per parlare agli uomini.	<ul style="list-style-type: none">• L'importanza comunicativa del linguaggio simbolico e rituale.• Alcuni simboli cristiani dei primi secoli.• Le componenti essenziali e la simbologia rituale dei sacramenti dell'iniziazione cristiana.• I sacramenti: segni dell'amore di Dio per l'uomo e strumenti di salvezza.

CLASSE 3^A

1. "LA VITA: UN PROGETTO DA REALIZZARE"

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire le funzioni di un progetto per realizzarsi come persona.• Individuare in Gesù Cristo un modello significativo con cui confrontarsi.	<ul style="list-style-type: none">• Il ruolo della coscienza morale e il significato di alcune dimensioni che caratterizzano l'uomo come persona (ragione, linguaggio, libertà...).• I valori e i limiti della libertà.• Il progetto di vita come "opzione fondamentale" da realizzare attraverso piccole scelte quotidiane.• Alcuni principi dell'etica biblica

		<p>cristiana (la condizione creaturale dell'uomo, la dignità della persona, la coscienza libera e responsabile).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronto del progetto di vita col modello proposto da Gesù, uomo libero e liberante. • Le risposte di scienza e fede sulla condizione umana, sul senso della vita e dell'universo.
--	--	---

2. “AMO DUNQUE SONO!”

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il “credo” professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.</p> <p>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i valori, i riti, le usanze delle grandi religioni. • Confronto con il progetto di vita cristiano fondato sull'amore – carità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli aspetti più rilevanti delle grandi religioni. • Le funzioni del dialogo interreligioso e l'impegno della Chiesa nel favorire la pacifica convivenza tra i popoli. • Affinità e differenze tra la fede cristiana e le altre religioni. • Il ruolo dell'affettività nella realizzazione di sé. • La visione cristiana di amore di coppia, matrimonio, famiglia, confrontata con quella delle altre religioni. • Il concetto di “vocazione” e i diversi tipi di vocazione.

3. “L’IMPEGNO DEL CRISTIANO: CITTADINO DEL MONDO”

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare nel decalogo e nelle beatitudini dei criteri guida per contribuire personalmente alla realizzazione della giustizia e della pace per tutta l'umanità.	<ul style="list-style-type: none">• Il progetto di vita contenuto nel decalogo e nelle beatitudini e attualizzazioni del messaggio con esempi inerenti la vita dei ragazzi di oggi.• Il “comandamento nuovo” dell'amore verso Dio e i fratelli (facendo anche esempi pratici).• Le principali evoluzioni della dottrina sociale della Chiesa.• Il lavoro umano come forma di cooperazione con Dio e quando invece il lavoro diventa negazione della dignità umana.• Gli squilibri socio-economici del mondo e la violazione di diritti umani.• La necessità del rispetto per la natura e il valore di uno sviluppo sostenibile (partendo dalla Bibbia e dai documenti della Chiesa).

4. “RELIGIONE, QUOTIDIANITÀ, FUTURO”

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il “credo” professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le caratteristiche peculiari della salvezza attuata da Cristo in risposta al significato ultimo dell'esistenza umana.	<ul style="list-style-type: none">• La visione cristiana del dolore e della morte e confronto con quella di altre religioni.• Il concetto di “resurrezione” come destino ultimo dell'uomo.• La visione cristiana con l'idea della morte nella società moderna.