

## SCUOLA PRIMARIA

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE A DISTANZA

(Approvati in collegio docenti il 29.05.2020)

#### CLASSI 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>

VOTO	INDICATORI PRESENTI NEL PTOF	INDICATORI PER DIDATTICA A DISTANZA
10/9	L'alunno rivela sicura padronanza dei contenuti affrontati; dimostra piena/buon grado autonomia operativa; è in grado di avanzare anticipazioni.	L'alunno rivela una sicura padronanza delle conoscenze. Completa e cura i lavori in modo costante con una grafia precisa e leggibile con l'aggiunta di lavori di propria iniziativa. Legge in modo rapido, fluido e con un tono espressivo. Partecipa ai meet organizzati e agli incontri senza timore, pone domande, chiede chiarimenti e risponde alle richieste dell'insegnante favorendo un clima collaborativo e portando anche proposte personali. È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.
8	L'alunno rivela una buona padronanza degli elementi base; riproduce correttamente schemi e tecniche note procedendo in maniera autonoma.	L'alunno rivela una buona padronanza degli elementi base. Completa e cura i lavori in modo costante con una grafia precisa e leggibile. Partecipa ai meet organizzati e agli incontri senza timore, pone domande, chiede chiarimenti e risponde alle richieste dell'insegnante. Legge in modo rapido, fluido e con un tono espressivo. È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.
7	L'alunno rivela padronanza degli elementi base; riproduce in modo sostanzialmente corretto schemi e tecniche note procedendo generalmente in maniera autonoma.	L'alunno rivela padronanza degli elementi base. Completa i lavori generalmente in modo completo e curato. Legge in modo comprensibile e con un'adeguata velocità e correttezza. Partecipa ai meet organizzati e agli incontri risponde alle domande e alle

		richieste dell'insegnante. Scrive in modo adeguato, con grafia comprensibile ed è spesso ordinato. Sa individuare in modo parziale i propri punti di debolezza e di forza.
<b>6</b>	L'alunno ha maturato conoscenze essenziali e non sempre sicure. Applica con qualche incertezza le tecniche operative conosciute.	L'alunno ha maturato conoscenze essenziali e non sempre sicure. Completa i lavori in modo essenziale e non sempre curato e ordinato. La grafia non è sempre adatta e leggibile. La velocità e la correttezza nella lettura sono incerte e necessita di punti di riferimento. Nei meet organizzati e agli incontri deve essere incitato a rispondere o a svolgere quanto richiesto. Sa individuare i propri punti di forza e di debolezza se accompagnato.
<b>5</b>	L'alunno rivela una conoscenza frammentaria e incerta degli argomenti affrontati. Necessita della presenza dell'insegnante per poter procedere anche in percorsi semplificati.	L'alunno rivela una conoscenza frammentaria e incerta degli argomenti affrontati. Completa i lavori in modo parziale e non sempre ordinato. Interagisce con timore, solo se stimolato dall'insegnante. Ai meet organizzati e agli incontri presta attenzione quando lo si coinvolge direttamente. Scrive con grafia poco leggibile, ha difficoltà ad orientarsi nello spazio della pagina. La velocità e la correttezza nella lettura sono insicure. Individua alcuni punti di forza e di debolezza scegliendoli tra più opzioni date.

**CLASSI 4^, 5^**

<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI PRESENTI NEL PTOF</b>	<b>INDICATORI PER DIDATTICA A DISTANZA</b>
<b>10/9</b>	L'alunno rivela sicura padronanza dei contenuti affrontati; dimostra piena/buon grado autonomia operativa; è in grado di avanzare anticipazioni.	L'alunno rivela una buona padronanza delle conoscenze. Svolge le consegne e produce elaborati in autonomia nei tempi stabiliti, dando un contributo personale e/o originale. Partecipa ai meet organizzati e agli incontri ponendo domande, chiedendo chiarimenti e rispondendo alle richieste dell'insegnante. Esplicita in modo corretto e autonomo un ragionamento, Sa utilizzare risorse tecnologiche. Sperimenta in contesti nuovi le proposte apportando contributi personali. È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.
<b>8</b>	L'alunno rivela una buona padronanza degli elementi base; riproduce correttamente schemi e tecniche note procedendo in maniera autonoma.	L'alunno rivela una buona padronanza degli elementi base. Rispetta i tempi previsti per le consegne Sa esprimere in modo corretto un ragionamento, illustrandone i passaggi principali. Produce elaborati in autonomia. Ai meet organizzati e agli incontri, chiede all'insegnante suggerimenti ed è collaborativo. Utilizza le tecniche note richieste in modo autonomo. Accetta le proposte e partecipa. Sa individuare i propri punti di debolezza e di forza.
<b>7</b>	L'alunno rivela padronanza degli elementi base; riproduce in modo sostanzialmente corretto schemi e	L'alunno rivela padronanza degli elementi base. Portando a termine i lavori generalmente nei tempi previsti.

	tecniche note procedendo generalmente in maniera autonoma.	Sa esprimere in modo semplice i passaggi principali di un ragionamento. Produce elaborati in autonomia, ma non sempre in modo efficace. Accetta le proposte nuove e sperimenta contesti nuovi in tempi più lunghi di quelli richiesti. Ai meet organizzati e agli incontri partecipa e chiede all'insegnante suggerimenti per elaborare contenuti ma individua in modo parziale i propri punti di debolezza e di forza
<b>6</b>	L'alunno ha maturato conoscenze essenziali e non sempre sicure. Applica con qualche incertezza le tecniche operative conosciute.	L'alunno ha maturato conoscenze essenziali e non sempre sicure. Svolge in modo essenziale le consegne con il supporto di un adulto, secondo i suoi tempi. Partecipa ai meet organizzati e agli incontri ma deve essere sollecitato a rispondere o a svolgere quanto richiesto. Servendosi di schemi-guida produce elaborati ed esprimere un ragionamento in modo autonomo. Esplora le risorse tecnologiche ma non le utilizza in modo efficace. Accetta le proposte in modo selettivo. Sa individuare i propri punti di forza e di debolezza se accompagnato.
<b>5</b>	L'alunno rivela una conoscenza frammentaria e incerta degli argomenti affrontati. Necessita della presenza dell'insegnante per poter procedere anche in percorsi semplificati.	L'alunno rivela una conoscenza frammentaria e incerta degli argomenti affrontati. Esprime un semplice ragionamento secondo i suoi tempi e svolge le consegne, con l'aiuto di un adulto e di uno schema-guida. La partecipazione è saltuaria e non utilizza le risorse a disposizione pur avendo aiuto. Ai meet organizzati e agli incontri Non interagisce in modo

		spontaneo e presta attenzione quando lo si coinvolge direttamente. Completa elaborati predisposti e con l'aiuto di un adulto. Produce un semplice prodotto informatico solo se richiesto. Individua alcuni punti di forza e di debolezza scegliendoli tra più opzioni date
--	--	--

I criteri sono personalizzabili/integrabili tenendo conto delle difficoltà oggettive (tecnico-informatiche) e delle condizioni soggettive (alunni con bisogni educativi speciali).